

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» основывается

на следующих принципах:

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимойдеятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмомидеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, черезк оторые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественныхформированийврамкахреализацииподпрограмм«Времявыбралонас»и«Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая ксиле;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения ,выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#

#  3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела–это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

 социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-патриотическая акция «Вахта памяти»

 открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

-общешкольныеродительскиеиученическиесобрания,которыепроводятсярегулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактическихмероприятийсобучающимися,проводитсявстречародителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-спортивно-оздоровительная деятельность:

-досугово-развлекательнаядеятельность:праздники,концерты,конкурсные программы коДнюматери,8Марта,выпускныевечераит.п.сучастием родителей, бабушек идедушек;

***На школьном уровне:***

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературные ит .п.)дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенниепраздники,Деньматери,8Марта,Деньзащитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок»и др.;

-предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; -«Посвящение в пятиклассники»;

- День знаний;

- «Последний звонок»;

церемонии награждения(по итогам года)школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке«Последний звонок»по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенных дел науровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводнойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

индивидуальная помощь ребенку(при необходимости)в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшимии младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организуетработусколлективомкласса;индивидуальнуюработусучащимися вверенногоемукласса;работусучителями,преподающимивданномклассе;работус родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

А с другой,–установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые класснымируководителямииродителями;празднованиявкласседнейрождения детей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрыши;внутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальнаяработа с учащимися:***

изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециально создаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатами беседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивего классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений содноклассникамиилиучителями,выбор профессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когда каждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудля школьника, которуюонисовместно стараются решить.

индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяна заполнениеимиличныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвои учебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходе индивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителемвначале каждогогодапланируютих,авконцегода–вместеанализируютсвоиуспехиинеудачи.

коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,его родителямиилизаконнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса; черезпредложениевзятьнасебяответственностьзатоилииноепоручениев классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждение и разрешение конфликтов междуучителями иучащимися;

проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретных проблем класса иинтеграцию воспитательныхвлиянийна школьников;

привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающих педагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевих в иной, отличной отучебной, обстановке;

привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадля объединенияусилий в деле обученияи воспитаниядетей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах ихдетей,о жизникласса в целом;

помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямв регулированииотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждениянаиболее острыхпроблемобученияи воспитания школьников;

созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов, участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросов воспитания иобученияих детей;

привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюдел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленныхна сплочениесемьи и школы.

**Модуль3.3.«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельности осуществляется преимущественночерез:

-вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрести социальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностного развитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциально значимых делах;

-формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщими позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями друг к другу;

-созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленам определенныесоциальнозначимые формы поведения;

-поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженной лидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленных социальнозначимых традиций;

- поощрениепедагогами детскихинициатив идетскогосамоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельности

происходит в рамкахследующих выбранныхшкольникамиее видов:

***Познавательная*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности

 направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимых знаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвнимание кэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемам нашегообщества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучную картинумира.

***Художественное творчество.*** Курсывнеурочнойдеятельностисоздающиеблагоприятные условиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленныена раскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиумения ценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуре и их общеедуховно-нравственноеразвитие.

***Туристско-краеведческаядеятельность*.** Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьниковлюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре,природе,наразвитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

 установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиего учениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийи просьб учителя, привлечению их внимания кобсуждаемойна уроке информации, активизацииихпознавательной деятельности;

 побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормы поведения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками (школьниками), принципыучебной дисциплиныи самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностномуаспектуизучаемыхна урокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциально

значимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказывания учащимися своего мненияпоее поводу,выработкисвоегокней отношения;

 использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданского поведения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподбор соответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, гдеполученныена уроке знания обыгрываютсявтеатральныхпостановках;дискуссий,которыедаютучащимся возможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповой работыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеи взаимодействиюс другимидетьми;

 включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферыво времяурока;

 организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянад их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навык уважительного отношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей, навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияи отстаиваниясвоейточкизрения.

**3.5.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность, трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

 черездеятельностьвыборногошкольногоученическогоСовета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающихихправа изаконные интересы;

 через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдля школьниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

 черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихся классалидеров,представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахи призванныхкоординироватьегоработусработойшкольногоученического совета иклассныхруководителей;

 черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихза различные направленияработыкласса;

***На индивидуальном уровне:***

 черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведение и анализ общешкольныхивнутриклассныхдел;

 черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующую роль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзаклассной комнатой, комнатными растениями ит.п.

**3.6.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение–это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N82-ФЗ (ред.от20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощьдругимлюдям,своейшколе, обществувцелом;развить всебетакиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умение общаться,слушатьислышатьдругих;участие школьниковвработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольном саду, уход за деревьямиикустарниками, благоустройствоклумб) идругие;

 клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречичленов детскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправления объединением,планированияделвшколе,празднованиязнаменательныхдля членов объединениясобытий;

 рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидею популяризациидеятельностидетскогообщественногообъединения,привлечения в негоновыхучастников (проводятся вформе игр, квестов,театрализаций ит.п.);

 поддержкуиразвитиевдетскомобъединенииеготрадицийиритуалов, формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувство причастностиктому,чтопроисходитвобъединении(РДШ, Совет старшеклассников)

 участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерских акциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом.

**Модуль3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походыпомогают школьникурасширить свойкругозор, получить новые знания об окружающейего социальной, культурной, природной среде,научиться уважительноибережноотноситьсяк ней, приобрестиважный опыт социально одобряемогоповедениявразличныхвнешкольныхситуациях. На экскурсиях,в походах создаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияу подростков самостоятельности и ответственности,формированияу нихнавыков самообслуживающеготруда, преодоления их инфантильных иэгоистических наклонностей,обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Этивоспитательные возможностиреализуются в рамкахследующих видов и форм деятельности:

экскурсииилипоходывыходногодня,организуемыевклассахих класснымируководителямииродителямишкольников

**3.8.Модуль «Профориентация»**

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире, охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональную составляющиетакой деятельности. Этаработа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоего профессиональногобудущего;

профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решение кейсов,расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособах выборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтересной школьникам профессиональной деятельности;

совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященных выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования, прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениям образования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов, созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочных задач,участиевмастерклассах,посещениеоткрытыхуроков(«Билетвбудущее»);

освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовпо выбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограммушколы,илив рамкахкурсов дополнительного образования.

**3.9.Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа : коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества:

|  |
| --- |
| разновозрастныйредакционныйсоветучащихсяиконсультирующихих взрослых,цельюкоторогоявляетсяосвещениенаиболееинтересныхмоментов жизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевыхдел,кружков,секций, деятельностиоргановученическогосамоуправленияшкольныймедиацентр–созданнаяиззаинтересованныхдобровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;школьнаяинтернет-группа-разновозрастноесообществошкольниковипедагогов,поддерживающееинтернет-сайтшколыисоответствующуюгруппув социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественностикшколе,информационногопродвиженияценностейшколыи организациивиртуальной диалоговойплощадки, накоторойдетьми,учителямии родителямимогли быоткрытообсуждатьсязначимыедля школы вопросы; |
|  | **Модуль3.10. «Профилактика»** |
|  | Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению «Профилактика»включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления: |
|  | Программапопрофилактикеибезнадзорностииправонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленнаянапрофилактикупотреблениянесовершеннолетними наркотических,токсическихидругихпсихоактивныхвеществ(ПАВ), алкогольнойпродукции, табакокурения;обеспечениепсихологическойбезопасностидляблагополучногоибезопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида |

|  |  |
| --- | --- |
|  | являетсясоциально-психологическаядезадаптация,возникающаяпод влиянием острыхпсихотравмирующих ситуаций;приоритетнымнаправлениемдеятельностипозащитедетейот жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокогообращения,выявлениеикоррекцияпроблемвсемейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей(репродуктивной, педагогической, функции социализации ит.д.);межведомственнаяпрофилактическаяакция«Подросток»,направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,организациюотдыхаизанятостивлетний периоддетейиподростков,состоящихвсоциально-опасном положении,состоящихнапрофилактическомучетеворганах внутренних иобразовательном учреждении;привлечениешкольниковкпроблемемежэтническихотношений, через организацию классныхчасов, круглыхстолов, мастер-классов;мониторингежедневнойзанятостиучащихся,состоящихнавсех видахпрофилактическогоучета;заседание Совета профилактики;коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;спортивно-массовыемероприятия,направленныенапропаганду занятийспортоми здорового образа жизни; |
|  |

**3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииее

грамотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовые ситуации, способствуетпозитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработы с предметно-эстетическойсредойшколы как:

 размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций: творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящихихсработамидругдруга;картинопределенного художественногостиля,знакомящегошкольниковсразнообразиемэстетического осмыслениямира;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе (проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях,походах,встречахс интереснымилюдьми ит.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителямивместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееучащимся проявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддля

длительногообщения классногоруководителя сосвоими детьми;

событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретных школьныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческих вечеров, выставок, собраний,конференцийи т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдля воспитания ценностяхшколы, ее традициях, правилах.

**3.12.Модуль «Работа с родителями»**

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольников осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,которое обеспечиваетсясогласованиемпозиций семьиишколывданномвопросе.Работа сродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующих видов иформ деятельности:

***На групповом уровне:***

ОбщешкольныйродительскийсоветиСоветшколы,участвующиевуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияи социализацииих детей;

родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещать школьныеурокиивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходе учебно-воспитательногопроцесса в школе;

общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежиме обсуждениянаиболее острыхпроблемобученияи воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;

участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучае возникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассныхмероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилий педагогови родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ,
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.