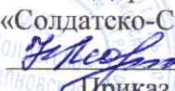


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛДАТСКО-СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 24.06.2025 г.

Утверждено:
Директор МКОУ
«Солдатско-Степновская СШ»
 Н.И.Ледяева
Приказ № 51/1 от 28.06.2025 г.



**Рабочая программа воспитания
МКОУ «Солдатско-Степновская СШ»
на 2025-2026 учебный год**

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение развития Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации на 2021–2025 гг. (Распоряжение экономики Российской Федерации от 11.12.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый государственный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральная образовательная программа: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы общего общего образования»)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» основанное единства и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования связано с различными программами воспитания организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- они обеспечивают планирование и организацию системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- Разрабатывается и утверждается с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- место в единстве урочной и внеурочной деятельности, официальной совместной работы с семьёй и другими участниками образовательных отношений, определения институтов воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к снижению духовных цен, включая их ценности этнической группы, правила и нормы поведения, действующие в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Обеспечивает историческое просвещение, считает российскую культурную и национальную идентичность обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» считается и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной властью Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные традиционные

духовные ценности, обладающие современными основами и знаниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и работники образовательной организации, другие обучающиеся, их родители (законные представители), представители и организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют исключительное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ». Определённое влияние российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религии народов России.

Программа воспитания включает три раздела: водный, содержательный, организационный. Фундаментальной программой является укладочная образовательная организация, которая прописана в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад такого рода договора, описание регулирования взаимодействия между учащимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в учении, разделялись между всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может быть изменено в соответствии с принципами особой образовательной организации: организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленной образовательной программы, в том

числе представлено углублённое изучение отдельных учебных предметов, этнокультурных интересов, образовательных обучающихся.

Рабочая программа формирования организации для планирования и системной воспитательной деятельности; Разрабатывается и утверждается с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); осуществляет в единстве урочной и внеурочной деятельности, официальной совместной с семьей и другими участниками образовательные отношения, определяет институты воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к снижению духовных ценностей, включая свою этническую группу, правила и нормы поведения, принятые в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, сохранение российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ». Определённое влияние российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религии народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» считается и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной властью Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающие современными основами и знаниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания организации обучающихся в образовательной сфере:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе российских правил и норм поведения в развитии человека, семьи, и государства;
- поддерживает у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, защиты памяти защитников Отечества и Героев Федерации подвигов Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и старшему поколению, взаимной культуры, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природы и окружающей среды.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- обучение обучению требует знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- стратегии и поддержание личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, подготовка);
- приобретение соответственных этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основное общее образование.

Личностные результаты освоения обучающих программ включают в себя:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-революционной деятельности;

формируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, отдельным людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной деятельности детей и осуществления на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному образцу, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности. МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основное общее образование и отобразить готовность обучающихся руководить ценностями и приобрести первоначальный опыт деятельности на основе:

- *образование* , содействие формированию российской гражданской идентичности, обеспечение общности граждан Российской Федерации, народу России как источнику власти в Российских государствах и субъектам тысячелетней российской государственности, поддержка правительству, свободам и обязанностям гражданина России, оправдание и политическая культура;

- *патриотического воспитания* , основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении народа к другому России; историческое просвещение, сохранение российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религиозных народов России, сохраняющих традиционные российские семейные ценности; воспитание честности, доброты, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, культуры к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания* , способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание* , ориентированное на культуру, здоровый образ жизни и эмоциональное изменение — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, установленных;

- *трудового* воспитания, основанного на воспитании к труду, трудящихся, результатов труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получения профессии, личностного самовыражения в продуктивности, нравственно достойном труда в российском обществе, достижения выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* , содействие формированию местной культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среды на основе российских традиционных духовных ценностей, функций охраны, защиты, разрушения природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* , ориентированные на воспитание, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к полученным знаниям, качественному образованию с учётом личностных интересов и общественного мнения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам обучения обучаются по основным образовательным программам, установленным ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе приведены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основное общее образование.

Целевые ориентиры должны быть в соответствии с инвариантным добавлением воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, что обеспечивает единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основное общее образование

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, представляющий представление о Родине – России, её территории, расположения;
- сознающий принадлежность к своему народу и обществу граждан России, постоянно проявляющий уважение к своим и другим народам;
- понимая свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающее значение символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, продолжающих к нему уважение;
- возникли первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающее участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной инновационной деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, во всемирном сообществе;
- понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской

государственности на основе исторического просвещения, российского исторического сознания;

- Постоянный уважение к государственным символам России, праздникам;

- Постоянная готовность к осуществлению ответственности гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражая неприятие граждан любой церкви, национального экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимать участие в жизни класса, образовательную, в том числе самоуправления, ориентированную на участие в инновационной деятельности социальных организаций.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражая свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, во всемирном сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как проявление власти и субъекта тысячелетней российской государственности, с Российским принципом, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российским историческим сознанием;

- Продолжая поддержку защиты Родины, способный аргументированно продвигать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды;

- ориентирован на активное гражданское участие в республике на основе закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражая неприятие какой-либо миссии по поручению, национальному, расовому, религиозному компоненту, радикальному экстремизму, терроризму, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально-революционной деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- Постоянное уважение к истории и культурному наследию своих и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- Постоянный интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающие и выдающиеся достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, герои и защитники Отечества в прошлом и современности;

- принимающее участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражая свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- Продолжающее деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, уроженцев в родной стране - России;
- Постоянное уважение к соотечественникам, проживающим за границей, поддерживающим их права, защищающим их интересы в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающая духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой лёгкой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, продолжающий сопереживание, оказывающий помощь, выражающий неприятное поведение, причиняющий физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия моральным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- обладатель представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, определяющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, продолжающий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и

нравственные нормы народов России, российское общество в установленном моральном выборе (с учётом национальных, религиозных предпосылок);

- выражающая готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с точки зрения традиционных российских духовно-моральных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих настроений в России духовно-нравственных норм и ценностных позиций;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющих общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- Проявляя уважение к старшим, ослабляя институт семейных ценностей, включая союз мужчин и женщин для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- Постоянный интерес к чтению, к родному языку, английскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- продолжающая приверженность духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующие и оценивающие свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-моральных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающих неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценовым явлениям;

- Постоянный уважение к жизни и достоинствам каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религиозных народов России, их национальной конституции и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозным принадлежностям, ходить к общим целям и сотрудничать для их достижений;

- ориентирован на создание устойчивой ситуации на основе российских традиционных семейных ценностей, понимание взаимосвязей между мужчинами и женщинами для создания семьи, рождения и воспитания семьи в семье, детей, неприятия войны в семье, ухода за родительской ответственностью;

- демонстрируя сформированные представления о ценностях и проявлениях в отечественной и мировой культуре, языках и литературе народов России, демонстрируя устойчивый интерес к чтению как средства познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и прекрасно чувствовать себя в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- сохраняющийся интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- Постоянное стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Эстетическое воспитание:

- выражает понимание ценностей отечественного и европейского искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющая эмоционально-чувствительную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов, понимание их воздействия на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение моральных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражая понимание ценностей отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- Постоянная восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на поведение людей, умеющий внимательно оценить это влияние;
- Продолжающее понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения моральных норм, традиций, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, проявление творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и моральных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:

- бережное отношение к здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- обладатель навыков личной и социальной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на материальное развитие с учётом возможностей здоровья, занятий физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою полную принадлежность, соответствующую ее психофизическим и поведенческим особенностям с учётом возраста.

Физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:

- понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасное поведение, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- продолжающее неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, игровых и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать материальное и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять своим эмоциональным состоянием;
- Способный адаптироваться к меняющимся данным, информационным и политическим условиям, стрессовой ситуации.

Физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий идею установления здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к дополнительному совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявление осознанности и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе и окружающей среде, понимание вреда их для физического и психического здоровья;
- демонстрирующие навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, умственного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающиеся способности адаптируются к стрессовым ситуациям в обществе, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, общественным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- постоянное уважение к труду, охране труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- Постоянный интерес к разным профессиям;

- использовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и рабочего процесса, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий уровень трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении всей жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- включает в себя практические трудовые дела, задачи (в семье, образовательной организации, своей местности), технологическую и социальную направленность, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, настроения.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своих поселений, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- Возникающая возможность к творческому созидательному социальному труду в доступном по возрасту социально-трудовом статусе, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- подразумевается в социальной инициативе трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации,

своей местности, в том числе оплачиваемым трудом в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражая осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному формированию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационно-высокотехнологичном обществе, готовой учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных и честных планов, отношением к своей семье, обществу.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- продолжающая любовь и бережное отношение к природе, неприятные действия, нанесение вреда природе, особенно живым существам;

- выражая готовность в своей деятельности руководствоваться экологическими нормами.

Экологическое воспитание:

- понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение особой культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;

- выражая активные неприятные действия, наносящие вред природе; ориентированный на применение знаний строительных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- применяемой в практической деятельности главной, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность китайской культуры на основе понимания общесоциально-экономических процессов в природе, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, наносящих вред природе; применяются знания строительных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- возникновение и развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, вносящей вклад в его добычу другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к современным знаниям, науке;

- открытие первоначальными представлениями о явлениях и социальных объектах, многих образах объектов и проявлении природы, живой связи и неживой природы, о науке, научном знании;

- развитие первоначальных навыков обоснования, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрация навыков, накопление фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях, познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- активно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- демонстрируя представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражая понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарного, социально-экономического развития России;
- демонстрация навыков критического мышления, определение достоверной научной информации и критика антинаучных представлений;

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, сбора и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторских занятий в пределах предельно допустимой учебной нагрузки) в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей учебных предметов для обучающихся в России традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российское историческое сознание на основе исторического просвещения; Выбор дополнительного содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включая учителей в рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров, результатов воспитания, их учет в соответствующих воспитательных задачах уроков, занятий;
- включая преподавателей по рабочим программам по учебным предметам, курсам, модулям тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- методы выбора, приемы, технологии, оказывающие вредное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, объектами и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; определить приоритет воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своих мнений, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность получить опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в армии, содействуя развитию критического мышления;

- стимулирование обучающихся к соблюдению норм поведения, правил общения работников со сверстниками и педагогическими, соответствующему обучению общеобразовательной организации, установлению и сохранению благоприятной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с такими образовательными потребностями, дающими обучающемуся обществу важный опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и проведение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения обычного режима обучения обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- курсы, занятия духовно-нравственной направленностью по религиозным культурам народов России, основами духовно-нравственной культуры народов России, духовно-исторического края, руководство:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
- курсы, занятия, природоохранной направленности:
- курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров:
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как образовательной видовой деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи участвующим в их подготовке, организации и анализе;
- организация и польза для личностного развития обучающихся дел, которые могут вовлечь в них обучающихся с различными запросами, возможностями, предоставляющими возможности для самореализации, сохранения и доверительных отношений, которые становятся для них значимыми взрослыми, задающими интересный образ поведения;
- обучение коллективного класса через игры и тренинги по командному образованию, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения учащихся, классные вечера;

- совместная выработка с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специальных педагогических приспособлениях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения проверяются с беседой с родителями (законными лицами), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка учащихся в рамках проблем (наложение категорий с одноклассниками или педагогами, зрелостью и другими классами), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными методами), с другими обучающимися корректируют;

- индивидуальная работа с преподавателем класса со строгим моральным портфолио, в котором они фиксируют свои технологические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на соблюдение требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждения и (или) решения вопросов между учителями и учениками;

- проведение педагогических конференций для решения проблем определенного класса, образовательных педагогических влияний педагогов среди учащихся, привлечение преподавателей-предметников к классовым делам, дающих им возможность лучше узнавать и обучаться, общие и наблюдая за их во внеучебной практике, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о достижениях и проблемах

учащихся, их положении в классе, классовой жизни в целом, помощь родителям (законными учреждениями) и иное участие семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского класса комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классах, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классной и общеобразовательной организации;

- Проведение школьных праздников, конкурсов, мероприятий и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, организации;

- проводить награждение (по итогам текущего периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации в своих сферах;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с привлечением социальных партнеров, комплексов дел благотворительной, патриотической, трудовой направленности;

- соблюдаются указания по названию населенного пункта или региона и организуются совместно с семьями обучающихся праздников, участников, представлений в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для местного населения, указываются названия населенного пункта или региона;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных деловых кругов Гражданская, патриотическая, историко-краеведческая, собственная, трудовая, спортивно-оздоровительная и другая направленность творческой деятельности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьных делах в разных странах (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, помощников-редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся при подготовке, проведении, анализе основных школьных дел, мероприятий, их отношений с обучающимися разного возраста, педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с принципами руководителей образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными поездками) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, повышению стоимости мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными практиками) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, исторических и историко-культурных ландшафтов, флор и фауны и других;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе складывается детско-взрослая общность, характерная доверительная осторожность, ответственное отношение к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников, развивающих отношения по ее созданию, сохранению, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, старинной символики региона;

- организация и проведение поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, исторических, культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными учениками) с изображениями значимых культурных объектов местности, регионов, России, памятных исторических, народных, наконец мест почитаний, портретов выдающихся государственных деятелей России, культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и содержание в образовательном звуковом пространстве позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, передача сигналов), воплощение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холлы первых этажей, рекреации), содержащихся в доступной, добавление в виде новостной информации позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое;

- разработка и популяризация образовательной символики (эмблемы, флага, логотипа, элементов костюмов учащихся и т. д.), использования организации как в повседневной жизни, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярных сменных экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работой друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, содержание и использование игровых автоматов, сетевых и игровых площадок, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и хранение в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного обмена книгами, которые обучающиеся, родители, педагоги могут обеспечить общее пользование книгами, взятыми для других чтений;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление территории для проведения значимых мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, соблюдении требований и безопасности.

Предметно-пространственная среда создается как максимально доступная для учащихся с учетом всех образовательных потребностей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными средствами)»

Реализация воспитательного потенциала в общении с родителями (законными детьми) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительской организации (родительского комитета образовательной организации, классов), участвует в обсуждении и обеспечении вопросов воспитания и обучения, представители родительской группы в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, обучения учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут проводить уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов, родительских гостей, обеспечивающих родителей (законными представителями), педагогов и обучающихся площадок для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), родителей (законных представителей) может давать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, представителей мировой науки, служителей традиционных российских религий, развития опыта;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной сети в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласовывается совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными углами.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Солдатско-Степновская СШ»предусматривает:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (советов обучающихся или других), избранных обучающихся;

- обеспечение обеспечения ученического интереса учащихся в процессе управления образовательной организацией;

- защита ученического правосудия законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательной деятельности профилактической деятельности в целях формирования и поддержания безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, безопасность рисков и повышение уровня безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, в том числе и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающей группой, повышением риска педагогического коллектива и с привлечением дополнительных специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, внешних социальных служб, пострадавших органов, опеки и других);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учениками, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, обеспечение профилактической направленности социальных и последствий в образовательной организации и в социокультурном процессе с педагогами, родителями, определенными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, методология в деструктивных детских и молодежных объединениях, культах, субкультурах, группах в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны);

- организация профилактической работы с учащимися происходит со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативному девиантному поведению, – познания (путешествия), испытаний себя (походы, спорт), открытияго общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях показа, расширения, деятельности в образовательных организациях маргинальных групп учащихся (оставших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения группы, семьи обучающихся, требующих хорошей психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально активированные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация повышения потенциала партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о Туркменистане, в отдельных мероприятиях в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, внешние, международные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в первых уроках, внеурочных занятиях, внешкольных мероприятиях соответствующей тематической направленности;

- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, долевой воспитательной направленности;
- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с участием организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, образовательной организации современной жизни, муниципального образования, региона, страны;
- проекты реализации социальных проектов, совместно разработанные учебные заведения, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лабораторий, открытых дверей в организациях профессионального образования, высшего образования;

- организация детского лагеря при образовательной профориентационной смене с привлечением экспертов в области профориентации, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, силы попробовать свои силы в этой организации или иной профессии, изменить навыки;

- совместно с педагогическим обучением обучающиеся получают интернет-ресурсы, посвящённые выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и особенностей личности обучающихся, которые могут иметь значение при выборе будущей профессии;

- Обучение зависит от основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучения участников, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школьных детских общественных объединений – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие, созданные по инициативе детей и взрослых, колониальные на основе общности интересы для реализации схемы, указанные в уставе общественного объединения.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль «Школьные театры»

Модуль «Наставничество»

Модули образовательной организации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, характеризуются уровнем образования: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитатели детских садов, из семей мигрантов, билингвы и т. д.), одаренные, с отклоняющимся поведением, — условия. Особыми проблемами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и продвижения в образовательной организации;
- поддерживать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со всеми участниками образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, позволяющее повысить уровень их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - поддерживает личность ребенка с такими образовательными потребностями с использованием соответствующего возраста и наклонностей и (или) психологического состояния методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с учетом потребностей в образовании и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и

педагогических приемов, организация поддерживающих форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход во всех видах деятельности обучающихся с учетом всех образовательных потребностей.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система обеспечения активной жизненной позиции и социальных целей успешного обучения обеспечивает формирование у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система обеспечения активной жизненной позиции и поощрения социального прогресса обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждениях, проведение награждений в рамках значительного числа обучающихся);

- соблюдение условий награждения укладу образовательной организации, качеству окружающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачность рекомендаций (наличие положений о награждениях, неукоснительное проведение порядку, зафиксированное в настоящем документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидата);

- регулировать частоту награждений (недопущение избыточности в поощрениях, увеличение больших групп поощряемых и т. п.);

- последовательное индивидуальное и коллективное поощрение (использование традиционных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, замедляющимися и не замедляющимися наградами);

- привлечение к созданию системы поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, отдельных учащихся, их представителей, заинтересованных организаций, заинтересованных организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения активной активной жизненной позиции учащихся и социальных успехов:

- консолидированные и групповые портфели;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность учащихся в ее организации и регулярных поощрениях классными руководителями, поддержку родителей (законными зонами), фиксацию достижений обучающегося.

Портфолио может включать в себя признание личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работы и другие, участвовавшие в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (семей) обучающихся или названных (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определения их успешности, достижений в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведении внешкольных мероприятий, различных формах совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающимся, семьям, педагогическим работникам.

Благотворительность предполагает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с родительским сообществом во избежание деструктивного воздействия на формирование образовательной организации.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ проведения воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными показателями обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основное общее образование.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной деятельности является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявить основные проблемы и обеспечить их решение с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса входит в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение ко всем участникам развития отношений;
- приоритет сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитательной среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, анализ отношений между педагогами, учащимися и родителями;

- развивающий характер интеллектуального анализа ориентирует на использование его результатов для обеспечения воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе целей и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, выбор видов, форм и совместной деятельности с обучающимися, коллегами, конкретными партнерами);

- Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат организованного детского воспитания, в котором образовательная организация развивается с другими определяющими институтами, а также элементами и элементами социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого проводится данный анализ, является динамикой личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, соответствующим педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о вреде воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов концентрируется на рейсах: какие проблемы, трудности в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, трудности решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности возникают, чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, в основе которого проводится данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, специалистом педагогом), классными руководителями с привлечением активности родителей (законных представителей) обучающихся, консультирования обучающихся. Способы получения информации в состоянии организуемой совместной педагогической деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседами с учащимися и их родителями (законными сторонами), этими работниками, внимательным отношением к учащимся. Результаты обсуждаются на совещаниях методических объединений руководителей педагогических классов или методических советах.

Внимание концентрируется на иностранных государствах с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельность классных руководителей и их классов; проведения общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительскими сообществами; деятельность ученического самоуправления; деятельность по обеспечению и безопасности;
- реализация возможностей партнерства; деятельность по профориентации обучающихся; и другие по внешним модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, анализом и

рекомендацией педагогического совета или иным коллегиальным органом управления .

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных педагогических проблем, над решением которых предстоит работать коллективу.

